

## Vastaus kirjalliseen kysymykseen KKV 677/2018 vp

### Vastaus kirjalliseen kysymykseen audionomien koulutuksesta

#### Eduskunnan puhemiehelle

Eduskunnan työjärjestyksen 27 §:ssä mainitussa tarkoituksessa Te, Arvoisa puhemies, olette toimittanut asianomaisen ministerin vastattavaksi kansanedustaja Mikaela Nylanderin /r ym. näin kuuluvan kirjallisen kysymyksen KK 677/2018 vp:

*Mihin toimiin valtioneuvosto ryhtyy turvatakseen hyvän pohjoismaisen kuulonkuntoutuksen koulutustason myös Suomessa,*

*mihin toimiin valtioneuvosto ryhtyy turvatakseen riittävän määrän osaavia sekä suomen- että ruotsinkielisiä audionomeja ja*

*mihin toimiin valtioneuvosto ryhtyy vakiinnuttaakseen audionomikoulutuksen omaksi tutkintoon johtavaksi koulutukseksi terveydenhuollon tutkintokenttään?*

Vastauksena kysymykseen esitän seuraavaa:

Audionomin tehtävään ei ole yksilöityä säädöspohjaista kelpoisuusvaatimusta. Toisin sanoen, ammatti ei ole säännelty. Opetus- ja kulttuuriministeriön vuonna 2013 audionomikoulutuksen kehittämiseksi asetetun työryhmän laatimassa selvityksessä (Kuulonhuollon keskiössä - Audionomikoulutuksen kehittäminen, Opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2013:12) todetaan, että kuulonhuollon tehtävissä toimii usean ammattiryhmän osaajia ja työtä tehdään moniammatillisessa yhteistyössä. Kuulonkuntoutuksen osaamistason ja koulutustason nostaminen edellyttää siis kuulonhuollon osaamisen kehittämistä useissa eri ammatti-ryhmissä, sekä tutkintoon johtavan koulutuksen että jatkuvan oppimisen kautta.

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja sosiaali- ja terveysministeriö toteuttavat vuosina 2017–2019 Osaamisella soteen –hankkeen, jolla vahvistetaan valtakunnallista yhteistyötä sosiaali- ja terveysalan koulutuksen kehittämisessä. Hankkeessa on tunnistettu osaamistarpeita laajasti, mistä johdun väliraportissa ei ole nostettu esiin yhtä ammattiryhmää tai koulutusta, vaan osaamistarpeet on kuvattu yleisesti.

Hankkeessa on tunnistettu hyvin saman kaltaisia osaamistarpeita kuin kysymyksessä kuvatussa audionomien muuttuvassa toimenkuvassa, kuten esimerkiksi teknologiaosaaminen, palveluohjaus- ja palvelujärjestelmäosaaminen, työntekijäosaaminen, kustannusvaikuttavuusosaaminen sekä kilpailuttamiseen, asiakaslähtöisyyteen ja monipuolistuviin rooleihin liittyvä osaaminen.

Hankkeessa ei ole kartoitettu koulutusrakenteita koskevia muutostarpeita, vaan tulevaisuuden osaamistarpeita yleisemmin. Hankeen kuluessa on kuitenkin keskusteltu siitä, olisiko sosiaali- ja

## Vastaus kirjalliseen kysymykseen KKV 677/2018 vp

terveysalan korkeakoulututkintojen ja jatkuvan oppimisen rakenteesta ja sen toimivuudesta tarpeen käynnistää keskustelu, sillä työelämässä on havaittu paljon erikoistumista vaatia työtehtäviä, joihin ei voida vastata tutkintoon johtavalla koulutuksella. Tarvetta tulisi pohtia yhteistyössä muun muassa työelämän kanssa.

Korkeakoulutus ja tutkimus 2030 -visiossa tavoitteeksi asetettiin muun muassa jatkuvan oppimisen mahdollisuuksien parantaminen korkeakouluissa. Tammikuun lopussa 2019 julkistettiin korkeakouluvision tiekartta sekä vision toimeenpanoa vauhdittavat kehittämisohjelmat. Osaa-viiman työvoiman -kehittämisohjelmassa luodaan jatkuvaan oppimiseen toimintamalli ja konseptoitua tarjontaa sidosryhmien ja opetus- ja kulttuuriministeriön yhteistyönä.

Myös rahoitusmallien uudistaminen on osa vision toimeenpanoa. Korkeakoulujen uusissa rahoitusmalleissa sopimuskaudelle 2021–2024 jatkuvan oppimisen rahoitusosuudet korkeakouluille vahvistuvat merkittävästi.

Uuden teknologian ja työn murroksen edellyttämät uudet osaamistarpeet sekä –vaatimukset edellyttävät koko koulutusjärjestelmän kehittämistä, jotta se kykenee vastaamaan jatkuvan oppimisen tarpeisiin. Opetus- ja kulttuuriministeriö on 5.2.2019 asettanut työryhmän uudistamaan jatkuvaa oppimista ja parantamaan sen mahdollisuuksia. Työryhmän tehtävänä on laatia ehdotus toimintamalliksi, jolla vastattaisiin ennakoivasti uudelleen- ja täydennyskoulutustarpeisiin. Lisäksi työryhmän tehtävänä on ehdottaa toimenpiteitä, joilla vahvistetaan taloudellisia kannusteita työuran aikaiseen opiskeluun, lisätään työuran aikaisen osaamisen kehittämisen suunnitelmallisuutta sekä parannetaan työn ja opiskelun yhteensovittamista ja koulutusresurssien tarkoituksenmukaista kohdentumista. Työryhmä valmistelee ehdotuksen toimenpiteiden etenemisen tiekartasta ja välittömästi käynnistettävistä toimenpiteistä 30.4.2019 mennessä.

Audionomikoulutus on ei-tutkintoon johtavana koulutuksena osa jatkuvan oppimisen koulutus-  
tarpeiden pohdintaa.

Helsingissä 21.3.2019

Opetusministeri Sanni Grahn-Laasonen