

Svar på skriftligt spörsmål SSS 107/2019 rd

Svar på skriftligt spörsmål om politiskt utnyttjande av barn och ungdomar i daghem, grundskolor och läroanstalter på andra stadiet

Till riksdagens talman

I det syfte som anges i 27 § i riksdagens arbetsordning har Ni, Ärade talman, till den minister som saken gäller översänt följande skriftliga spörsmål SS 107/2019 rd undertecknat av riksdagsledamot Olli Immonen /saf:

Hur tänker regeringen ingripa i det politiska utnyttjandet av barn och ungdomar mitt under daghems- eller skoldagen och hur tänker regeringen säkerställa framöver att småbarnspedagogiken och utbildningen är politiskt obunden?

Som svar på detta spörsmål anför jag följande:

Fostran, undervisningen och utbildningen för barn och ungdomar utgör ett kontinuum, som går via småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning till andra stadiet. Varje fas regleras av lagstiftning och av dokument där grunderna för innehållet och målen fastställs.

Småbarnspedagogik

I lagen om småbarnspedagogik (540/2018) föreskrivs det om barns rätt till småbarnspedagogik samt om anordnande och tillhandahållande av småbarnspedagogik. Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2018) är en föreskrift från Utbildningsstyrelsen och drar upp riktlinjerna för uppgörandet av de lokala planerna för småbarnspedagogik och genomförandet av småbarnspedagogiken. Enligt den är småbarnspedagogikens uppgift att i samarbete med vårdnadshavarna främja barnens helhetsmässiga uppväxt, utveckling och lärande. Småbarnspedagogiken ska främja jämlikhet och likabehandling mellan barnen och förebygga marginalisering. De kunskaper och färdigheter som barnen tillägnar sig i den småbarnspedagogiska verksamheten stärker deras delaktighet och aktiva deltagande i samhället. Småbarnspedagogiken ska vara religiöst, konfessionellt och partipolitiskt obunden.

Grundläggande utbildning

Anordnandet av grundläggande utbildning regleras av lagen och förordningen om grundläggande utbildning, av statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen samt av grunderna för läroplanen. Enligt lagen om grundläggande utbildning (628/1998) har den grundläggande utbildningen i uppgift att både fostra och undervisa. Grunderna för läroplanen fastställs av

Svar på skriftligt spørsmål SSS 107/2019 rd

Utbildningsstyrelsen och innehåller bland annat mål och centralt innehåll för undervisningen. Enligt grunderna för läroplanen hör det till värdegrunden för den grundläggande utbildningen att undervisningen ska vara religiöst, konfessionellt och partipolitiskt obunden. Utbildningsanordnaren ska godkänna en lokal läroplan, som följer de nationella grunderna.

Gymnasieutbildning

I gymnasielagen (714/2018) föreskrivs det om gymnasieutbildningens syfte. I statsrådets förordning (942/2014), som de gällande läroplanerna bygger på, föreskrivs det om de allmänna riksfattande målen för och timfördelningen i den utbildning som avses i gymnasielagen. I förordningen föreskrivs det om de studerandes utveckling till bildade samhällsmedlemmar, om de kunskaper och färdigheter som utbildningen ska ge, om livslångt lärande och om studiemiljöerna.

Gymnasieutbildningens mål är att stödja en harmonisk psykisk, fysisk och social utveckling hos de studerande samt främja deras respekt för livet, de mänskliga rättigheterna, en hållbar utveckling samt för miljömässig och kulturell mångfald. I grunderna för gymnasiet läroplan (2015) fastställs mål och centralt innehåll för undervisningen. Undervisningen ska bygga på författningarna och grunderna för läroplanen. Gymnasieutbildningen ska vara religiöst och partipolitiskt obunden och icke-konfessionell.

Yrkesutbildning

Examensstrukturen och lagstiftningen för yrkesutbildningen utgår från att den som har avlagt examen har en stark yrkeskompetens. De studerande fostras inte enligt någon politisk åsiktsinriktning.

Yrkesutbildningens innehåll följer examensgrunderna, som uppgörs av ett omfattande expertnätverk under översyn av Utbildningsstyrelsen. Med examensgrunderna säkerställer man att de som utexamineras har tillräckliga kunskaper och färdigheter för att klara av arbetsuppgifterna inom sin bransch. I de yrkesinriktade grundexamen förutsätts den studerande avlägga de så kallade gemensamma examensdelarna. Dit hör bland annat matematiska ämnen, språk och kulturkunskaper samt träning av arbetslivsfärdigheterna. De gemensamma examensdelarna förbättrar den studerandes allmänbildning och förmåga till kritiskt tänkande. De gemensamma studierna förbättrar också möjligheterna till fortsatta studier.

Undervisnings- och utbildningsanordnaren

Undervisnings- och utbildningsanordnaren ansvarar för att verksamheten anordnas enligt de ovan nämnda författningarna. Undervisnings- och utbildningsanordnare, enheter för småbarnspedagogik, skolor, läroanstalter och lärare får själva välja vilka undervisningsmaterial och undervisningsmetoder de använder. De ansvarar också för att materialen är ändamålsenliga med tanke på målen för undervisningen och fostran.

Svar på skriftligt spørgsmål SSS 107/2019 rd

Lärarnas behörighet regleras i förordningar, och behörighetskraven är höga. Den finländska högskoleutbildningen, inklusive lärarutbildningen, är högklassig. Det väsentliga inom lärarutbildningen är att utbilda professionella lärare som kan stödja barnen, eleverna och de studerande i deras styrkor och ge alla goda kunskaper.

Såväl lärarutbildningen som de aktuella läroplanerna och examensgrunderna är politiskt, religiöst och ideologiskt neutrala.

Helsingfors 1.10.2019

Undervisningsminister Li Andersson